

Уважаемые коллеги!

В связи с продлением сроков разработки Федеральной Концепции содержания предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5-ом классе ФГОС ООО в Новосибирской области предлагается проект учебного курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, обеспечивающий содержание предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план основного общего образования образовательного учреждения является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы.

Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Следовательно, они должны быть отражены в учебном плане.

В учебный план ФГОС ООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **основы духовно-нравственной культуры народов России;**
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Структура учебного плана по ФГОС ООО должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в отличие от трехкомпонентной структуры учебного плана, сконструированного на основе федерального базисного учебного плана 2004 года. Более того, в пояснительной записке к учебному плану должно быть прописано, как образовательное учреждение распорядилось 30% объема учебного плана, отводимыми в соответствии с п.15 ФГОС ООО на часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Решение о включении образовательным учреждением какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленном в протоколе уполномоченного (согласно Уставу образовательного учреждения) органа государственно-общественного управления.

Право выбора предметов и курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе диагностики, с учетом региональных (муниципальных) особенностей и специфики ОУ является прерогативой образовательного учреждения.

Это право сохраняется за образовательным учреждением, как при формировании регионального компонента учебного плана в рамках ГОС-2004, так и при наполнении части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

При выборе необходимо руководствоваться следующими принципами:

- преемственность и непрерывность курса;
- обеспеченность всеми видами ресурсов;
- отражение специфики и особенностей, в том числе типа и вида образовательного учреждения;
- ориентированность на социальный заказ на образовательные услуги.

На сегодняшний день приказы Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 и от 1 февраля 2012 г. № 74 вводят с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который должен реализовываться в 4 классе в объеме 34 часов. В тоже время, утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования предполагают реализацию обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на обеих ступенях общего образования. В связи с этим, Минобрнауки России планирует рассмотреть вопрос о сохранении преемственности стандартов по данному аспекту, в том числе для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности в 5 классах с 2012-2013 учебного года в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р.

Согласно Приказу Минобрнауки Новосибирской области № 2214 от 31.10.2012 «О внесении изменения в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 31.08.2010 № 1381» о присвоении ряду школ Новосибирской области статус пилотной площадки регионального уровня по опережающему введению ФГОС ООО.

При организации изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 5 классе при формировании учебного плана основного общего образования учитывалось следующее:

1. Согласно ФГОС начального и основного общего образования обязательная часть учебного плана каждой из ступеней содержит предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
2. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на решение основных задач реализации содержания данной предметной области. Введение курса ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования предполагалось «на стыке» начальной и основной ступеней в 4 и 5 классах. Поэтому в примерных учебных планах ОУ – начального (4 класс) и основного (5 класс) общего образования – на его изучение отводилось соответственно 17 и 17,5 часа в год.

3. В переходный период при осуществлении поэтапного введения новых стандартов в пятый класс пришли школьники, обучавшиеся в начальной школе по ГОС-2004, и, соответственно, в 2011-2012 учебном году не изучавшие в 4 классе курс ОРКСЭ. В связи с этим, в 2012-2013 учебном году для прохождения программы курса ОРКСЭ в полном объеме добавлено к 17,5 часа в год (0,5 часа в неделю) обязательной части учебного плана еще 17,5 часа в год (0,5 часа в неделю) из части, формируемой участниками учебного процесса.

Закон «Об образовании» Статья 12. Образовательные программы

П. 1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации).

2. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Курс носит интегративный характер и способствует интеграции предметов гуманитарного цикла.

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного предмета. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного

плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий.

В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2.1. Требования к результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Требования к личностным результатам:

- формирование **основ российской гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать интеграцию содержания предметов гуманитарного цикла.

Системообразующим в содержании учебного курса является содержание российской культуры. Ценностно-смысловым стержнем организующим содержание курса являются: содержание традиционных религиозных культур России (православие, ислам, иудаизм, буддизм) и основы нравственности.

2.2. Структура комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Структура комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (17 часов) состоит из блоков:

Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов. (1 час)

Блок 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России – памятники художественной культуры: священные книги, священные сооружения, основные святыни. (2 часа).

Блок 3. Календарно-обрядовая (праздничная, семейная) культура народов России. (6 час.).

Блок 4.

Человек и его мораль в культуре народов России.(7 час.)

Блок 5. Любовь и уважение к Отечеству как высшее проявление моральных норм и ценностей. (1 час)

Уроки в рамках блоков проводятся для всего класса.

Блоки 1 и 5 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

Блок 5 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала, возможно с краеведческим материалом. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех модулей, изучавшихся в разных группах, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося. и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

2,3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учитель-ученик	Примечание
1	Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов. Религии России. Пророки.	1	Беседа, интерактивные технологии	Стартовая диагностика
2	Блок 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России – памятники художественной культуры:	2	Беседа, подготовка дидактических материалов; подготовка презентаций.	Стартовая диагностика

	священные книги, священные сооружения, основные святыни.			
3	Блок 3. Календарно-обрядовая (праздничная, семейная) культура народов России.	6	Подготовка фестиваля культур народов России. Работа в малых группах.	Обычаи, обряды, рождество, масленица (прощеное воскресенье), пасха, Вознесение (троица).
4.	Блок 4. Человек и его мораль в культуре народов России. Добро и зло. Свобода и моральный выбор человека. Ответственность и долг. Справедливость и дружба. Альтруизм и эгоизм. Милосердие Род и семья – источник нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и совесть. Образцы нравственности. «Человек создан для счастья....»	7	Подготовка дидактических материалов. Работа в малых группах.	Практикум: «По каким правилам мы живем»: Создание морального кодекса класса, школы; кодекса «товарищества»; Написание эссе «Мои представления о счастье», обсуждение спорных вопросов.

5	Блок 5. Любовь и уважение к Отечеству как высшее проявление моральных норм и ценностей. (17 урок)	1	Фестиваль творческих проектов: индивидуальных, групповых к празднику День славянской письменности и культуры.	Подготовка презентаций
---	--	---	---	------------------------

Изучая курс, обучающийся получит представление о комплексе религиозных культурных традиций на основе знакомства с наиболее общими их характеристиками; об основах нравственной культуры личности.

2.4. Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создаёт дополнительные возможности для увеличения объёма и повышения качества знаний учащихся.

Влияние внеклассного мероприятия на стимуляцию познавательной активности учащихся в учебной деятельности очень велико. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеурочную деятельность — экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Внеурочные занятия необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания. Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребёнка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: священнослужители, религиоведы, теологи, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи.

**2.5. Программно-методическое
обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»
для использования в 2012/2013 учебном году.**

*Минобрнауки Новосибирской области к использованию в
общеобразовательных учреждениях рекомендованы учебники
издательств «Просвещение»:*

1.	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Просвещение
2.	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4-5	Просвещение
3.	Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4-5	Просвещение
4.	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5	Просвещение
5.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Просвещение
6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Просвещение

Список дополнительной литературы для учителя

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.
2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
4. Введение в буддизм. – СПб., 1999. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
5. Гусейнов А.А. Великие моралисты. М., Республика, 1996.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
7. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.

8. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
9. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
10. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
11. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
12. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. – М., 2001.
13. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
14. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
15. Радхакришнан С. Индийская философия. М., Миф, т. 1, 1993.
16. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
17. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
18. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. - 2007.
19. Янушкявичус, О. Янушкявичене. Основы нравственности, М., Про - Пресс, 1998.